

Lampiran 1

**LEMBAR PENILAIAN PEMBEKALAN PENGAJARAN MIKRO
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FKIP UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**

Na

KELOMPOK :

NAMA DOSEN :

| No | Nama Mahasiswa | NIM | Aspek Yang Dinilai | | Nilai Akhir | Keterangan untuk Pemberian Bobot Kehadiran: 40 = Hadir tepat waktu (keterlambatan yang ditolerir ± 15 menit) 30 = Keterlambatan ≥ 20 menit 20 = Peserta mengikuti pembekalan hanya 20 menit 10 = Tidak hadir Keterangan untuk Pemberian Bobot Resume: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Skor</th> <th>Kategori</th> <th>Keterangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50 – 60 =</td> <td>Sangat lengkap</td> <td>Komponen yang diresume 80 – 100%</td> </tr> <tr> <td>40 – 49 =</td> <td>Lengkap</td> <td>Komponen yang diresume 60 – 79%</td> </tr> <tr> <td>30 – 39 =</td> <td>Kurang lengkap</td> <td>Komponen yang diresume 40 – 59%</td> </tr> <tr> <td>20 – 29 =</td> <td>Tidak lengkap</td> <td>Resume seadanya/asal ada catatan</td> </tr> <tr> <td>< 20 =</td> <td></td> <td>Tidak meresume</td> </tr> </tbody> </table> | Skor | Kategori | Keterangan | 50 – 60 = | Sangat lengkap | Komponen yang diresume 80 – 100% | 40 – 49 = | Lengkap | Komponen yang diresume 60 – 79% | 30 – 39 = | Kurang lengkap | Komponen yang diresume 40 – 59% | 20 – 29 = | Tidak lengkap | Resume seadanya/asal ada catatan | < 20 = | | Tidak meresume |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------|----------|-------------|---|------------|----------|------------|--------------|----------------|----------------------------------|--------------|---------|---------------------------------|--------------|----------------|---------------------------------|--------------|---------------|----------------------------------|--------|--|----------------|
| | | | Skor | Kategori | | | Keterangan | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 – 60 = | Sangat lengkap | Komponen yang diresume 80 – 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 – 49 = | Lengkap | Komponen yang diresume 60 – 79% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 – 39 = | Kurang lengkap | Komponen yang diresume 40 – 59% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 – 29 = | Tidak lengkap | Resume seadanya/asal ada catatan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| < 20 = | | Tidak meresume | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kehadiran (x_1) (bobot 40) | Resume (x_2) (bobot 60) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

_____, _____
Dosen Pembimbing Mikro

.....

Lampiran 2

LEMBAR PENILAIAN RPP PENGAJARAN MIKRO PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FKIP UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

Nb

Petunjuk Penskoran :

Isilah format yang disediakan setiap kali mahasiswa praktikan membuat Persiapan Pembelajaran atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dengan memberi skor: (4) sangat baik; (3) baik; (2) cukup baik; (1) kurang baik; (0) semua kriteria penilaian tidak muncul

Jumlahkan angka-angka tersebut ke bawah untuk mendapatkan jumlah skor. Bapak/ Ibu guru pembimbing mohon mengisi catatan pada RPP.

Nama Praktikan :

NIM :

Dosen Pembimbing :

| No | Aspek Penilaian | Deskriptor | Pertemuan ke | | | |
|----|---|---|--------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Kesesuaian KI, KD, indikator, dan alokasi waktu | 1. Indikator sesuai dengan KI dan KD, serta Standar Isi. | | | | |
| | | 2. Rumusan indikator memuat perilaku untuk mengukur tercapainya KD. | | | | |
| | | 3. Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional. | | | | |
| | | 4. Kesesuaian alokasi waktu. | | | | |
| 2. | Rumusan Tujuan | 5. Rumusan tujuan pembelajaran kongkrit, dapat diamati, operasional | | | | |
| | | 6. Rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan KD dan memuat pendidikan karakter | | | | |
| 3. | Pengembangan materi dan bahan ajar | 7. Materi pembelajaran benar secara teoritis/ konsep. | | | | |
| | | 8. Materi pembelajaran mendukung pencapaian KD (Sesuai dengan KD). | | | | |
| | | 9. Materi pembelajaran dijabarkan dalam bahan ajar secara memadai dan kontekstual. | | | | |
| | | 10. Keterkaitan materi pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan | | | | |
| 4. | Metode Pembelajaran | 11. Metode pembelajaran bervariasi tercermin dalam langkah-langkah pembelajaran. | | | | |
| | | 12. Mengaplikasikan pendekatan saintifik. | | | | |
| 5. | Langkah-langkah Pembelajaran | 13. Kegiatan pendahuluan berisi pengaitan materi konteks kehidupan siswa atau kompetensi sebelumnya. | | | | |
| | | 14. Kegiatan inti dituliskan secara rinci disertai alokasi waktu yang mengimplementasikan pendekatan saintifik. | | | | |
| | | 15. Inti pembelajaran fokus pada siswa bekerja sama dengan teman dan berinteraksi dengan lingkungan. | | | | |
| | | 16. Kegiatan penutup pembelajaran berisi kesimpulan/ refleksi/ tindak lanjut (tugas pengayaan). | | | | |
| 6. | Sumber Belajar | 17. Sumber belajar sesuai untuk mendukung tercapainya KD. | | | | |
| | | 18. Sumber belajar bervariasi. | | | | |

| No | Aspek Penilaian | Deskriptor | Pertemuan ke | | | |
|---|--------------------|---|--------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | Penilaian | 19. Alat penilaian sesuai dan mencakup seluruh indikator. | | | | |
| | | 20. Rancangan penilaian menggambarkan penilaian otentik. | | | | |
| | | 21. Rubrik/pedoman penyekoran/kunci jawaban dicantumkan secara jelas dan tepat. | | | | |
| 8 | Penguatan Karakter | 22. Penguatan Karakter terintegrasi dalam kegiatan pembelajaran. | | | | |
| 9 | Literasi | 23. Kegiatan pembelajaran sudah menggambarkan budaya literasi. | | | | |
| Skor Total | | | | | | |
| Nilai Persiapan Pembelajaran (Nb) = $\frac{Skor\ total}{92} \times 4$ | | | | | | |

Lampiran 3

**LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK MENGAJARAN PENGAJARAN MIKRO
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FKIP UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**

Petunjuk Penskoran :

1. Isilah format yang disediakan setiap kali mahasiswa praktikan melaksanakan praktik pengajaran mikro, dengan memberi skor:
 - (4) sangat baik;
 - (3) baik;
 - (2) cukup baik;
 - (1) kurang baik;
 - (0) semua kriteria penilaian tidak muncul
2. Jumlahkan angka-angka tersebut ke bawah untuk mendapatkan skor total.
3. Bapak/ibu guru pembimbing mohon mengisi catatan pada kolom bawah saat menilai praktik pengajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan.

Nama Praktikan :

NIM :

Dosen Pembimbing :

| Aspek yang Diamati | | Praktik ke | | | |
|--|--|-------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegiatan Pendahuluan | | | | | |
| Apersepsi dan Motivasi | | | | | |
| 1 | Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau mengaitkan pengetahuan sebelumnya | | | | |
| 2 | Mengajukan pertanyaan yang menantang. | | | | |
| 3 | Menyampaikan manfaat materi pembelajaran. | | | | |
| 4 | Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema. | | | | |
| Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan | | | | | |
| 5 | Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik. | | | | |
| 6 | Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi. | | | | |

| Aspek yang Diamati | | Praktik ke | | | |
|--|--|------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| Penguasaan Materi Pelajaran | | | | | |
| 7 | Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata. | | | | |
| 9 | Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkret ke abstrak) | | | | |
| Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik | | | | | |
| 10 | Menguasai kelas. | | | | |
| 11 | Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual. | | | | |
| 12 | Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan karakter positif (<i>PPK/penguatan pendidikan karakter</i>). | | | | |
| 13 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan. | | | | |
| Penerapan Pendekatan <i>scientific</i> | | | | | |
| 14 | Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana. | | | | |
| 15 | Memancing peserta didik untuk menanya. | | | | |
| 16 | Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba. | | | | |
| 17 | Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati. | | | | |
| 18 | Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis. | | | | |
| 19 | Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis). | | | | |
| 20 | Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi. | | | | |
| Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu | | | | | |
| 21 | Menyajikan pembelajaran sesuai tema. | | | | |
| 22 | Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu pembelajaran | | | | |
| 23 | Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan. | | | | |
| Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran | | | | | |
| 24 | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media dan sumber belajar. | | | | |
| 25 | Menghasilkan pesan yang menarik. | | | | |
| 26 | Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media dan sumber belajar. | | | | |
| Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran | | | | | |
| 27 | Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar. | | | | |
| 28 | Merespon positif partisipasi peserta didik. | | | | |

| Aspek yang Diamati | | Praktik ke | | | |
|--|--|------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik. | | | | |
| 30 | Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif. | | | | |
| 31 | Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar. | | | | |
| Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran | | | | | |
| 32 | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar. | | | | |
| 33 | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar. | | | | |
| Penutup pembelajaran | | | | | |
| 34 | Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik. | | | | |
| 35 | Melakukan evaluasi pembelajaran. | | | | |
| 36 | Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan. | | | | |
| Skor Total | | | | | |
| Nilai Praktik Pembelajaran $(Nd) = \frac{SkorTotal}{144} \times 4$ | | | | | |

Lampiran 4

Nd

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PRAKTIKAN MIKRO PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FKIP UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

Petunjuk penskoran;

Lembar ini diisi oleh Dosen Pembimbing Mikro dengan cara melingkari angka pada kolom skor yang sesuai dengan aspek penilaian yang tertetara pada setiap barisnya. Keterangan skor: 1 = sangat tidak baik / sangat tidak sesuai; 2 = tidak baik / tidak sesuai; 3 = baik / sesuai; 4 = sangat baik / sangat sesuai

Nama Praktikan :
NIM :
Dosen Pembimbing :

| No. | Aspek yang dinilai | Skor (1-4) |
|-----------|---|------------|
| A. | Kompetensi Pedagogik | |
| 1. | Kesungguhan dalam mempersiapkan perangkat pembelajaran | |
| 2. | Teratur dan tertib dalam melaksanakan pembelajaran | |
| 3. | Kemampuan mengelola kelas bawah dan atau kelas atas | |
| 4. | Kedisiplinan dan kepatuhan terhadap aturan | |
| 5. | Penguasaan media dan TI dalam Pembelajaran | |
| 6. | Kemampuan mengevaluasi dalam menentukan hasil belajar peserta didik | |
| 7. | Kemampuan melakukan penilaian terhadap peserta didik | |
| 8. | Kemampuan membimbing peserta didik | |
| B. | Kompetensi Profesional | |
| 9. | Keluasan wawasan keilmuan dan teknologi | |
| 10. | Kemampuan memberikan realita kehidupan yang sesuai dengan materi yang diajarkan | |

| No. | Aspek yang dinilai | Skor (1-4) |
|---|--|------------|
| 11. | Kesediaan melakukan refleksi dan diskusi (<i>sharing</i>) permasalahan pembelajaran yang dihadapi dengan kolega (rekan praktikan) dan dosen pembimbing | |
| 12. | Pelibatan teman sejawat dalam kegiatan praktikan yang mendukung praktik pembelajaran | |
| 13. | Kemampuan mengikuti perkembangan Ipteks untuk pemutakhiran pembelajaran | |
| 14. | Keterlibatan dalam diskusi saat pembelajaran | |
| C. | Kompetensi Kepribadian | |
| 15. | Kewibawaan sebagai pribadi calon guru | |
| 16. | Bersikap, berperilaku, dan berbusana yang rapi dan sopan | |
| 17. | Kemampuan mengatur emosi dalam berbagai situasi dan kondisi | |
| 18. | Kedisiplinan dalam menjalankan tugas dan kewajiban | |
| 19. | Bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas Pengajaran Mikro | |
| D. | Kompetensi Sosial | |
| 20. | Kemampuan menyampaikan pendapat | |
| 21. | Kemampuan menerima kritik, saran, dan pendapat orang lain | |
| 22. | Mudah berkomunikasi secara terbuka dengan sejawat | |
| 23. | Toleransi terhadap perbedaan di antara mahasiswa praktikan | |
| 24. | Mudah Berbagi pengalaman dengan teman sejawat | |
| Skor Total | | |
| Skor Maksimal | | |
| Nilai Kompetensi Praktikan (Nd) = $\frac{\text{skor total}}{96} \times 100$ | | |

**LEMBAR REKAPITULASI PENILAIAN PENGAJARAN MIKRO
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FKIP UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**

KELOMPOK :

NAMA DOSEN :

| No | Nama Mahasiswa | NIM | Nilai Pembekalan (Na) | Nilai Rpp (Nb) | Nilai Praktik (Nc) | Nilai Kompetensi (Nd) | Nilai Akhir (N) |
|----|----------------|-----|-----------------------|----------------|--------------------|-----------------------|-----------------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | |

$$N = \frac{(Na \times 10) + (Nb \times 30) + (Nc \times 40) + (Nd \times 20)}{100}$$